

تأکید بر سند تحول در اجرای برنامه درسی

مدرسه عاملی تأثیرگذار در اجرای برنامه‌های سند تحول بنیادین

زهرة صفار

کارشناس ارشد ریاضی کاربردی

در برنامه تحول بنیادین آموزش و پرورش، مدرسه به‌عنوان رکن اصلی نظام آموزشی و جلوه‌ای از تحقق حیات طیبه، جایگاه عرضه خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیت و زمینه‌ساز تکوین و تعالی هویت دانش‌آموزان براساس نظام اسلامی است. در این سند معلم، هدایت‌کننده و اسوای امین و بینا در زمینه‌های مختلف اعتقادی، عبادی، اخلاقی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی در فرآیند تعلیم و تربیت است. او به‌عنوان مؤثرترین عامل در تحقق برنامه‌های مدون نظام تعلیم و تربیت، نقشی اساسی به عهده دارد. با توجه به اهمیت نقش و جایگاه مدرسه در اجرای هر چه بهتر اهداف برنامه درسی ملی عوامل تأثیرگذار در آن عبارت‌اند از:

الف. فرهنگ سازمانی مدرسه

در فرهنگ سازمانی مدرسه، به تمام ابعاد وجودی و شخصیتی دانش‌آموزان توجه شده و ارتباط بین معلم و دانش‌آموزان ارتباطی دوستانه و سرشار از محبت است.

مدرسه مکانی امن و غنی شده از برنامه‌های آموزشی و پرورشی برای همه دانش‌آموزان است و نقش آن علاوه بر ارتقای دانش و مهارت دانش‌آموزان، ایجاد آمادگی در آنان متناسب با انتظارات حال و آینده جامعه است. در این مدرسه دانش‌آموز نه تنها در بخش آموزش بلکه در زمینه تربیت دینی و اخلاقی خود با معلمان مشارکتی فعال دارد.

ب. مدیر مدرسه

مدیر یکی از ارکان مهم مدرسه است که علاوه بر کارکرد اجرایی، کارکرد رهبری او در مدرسه بسیار نمایان است. مدیر کارآمد دارای دیدی کلان‌نگر، علاقه‌مند به تغییر، هدایتگر فعالیت‌ها تا رسیدن به اهداف عالی، دارای اقتدار قانونی و معنوی، دارای مهارت‌های مختلف در هدایت بحران، زمان، مشارکت و آموزش است.

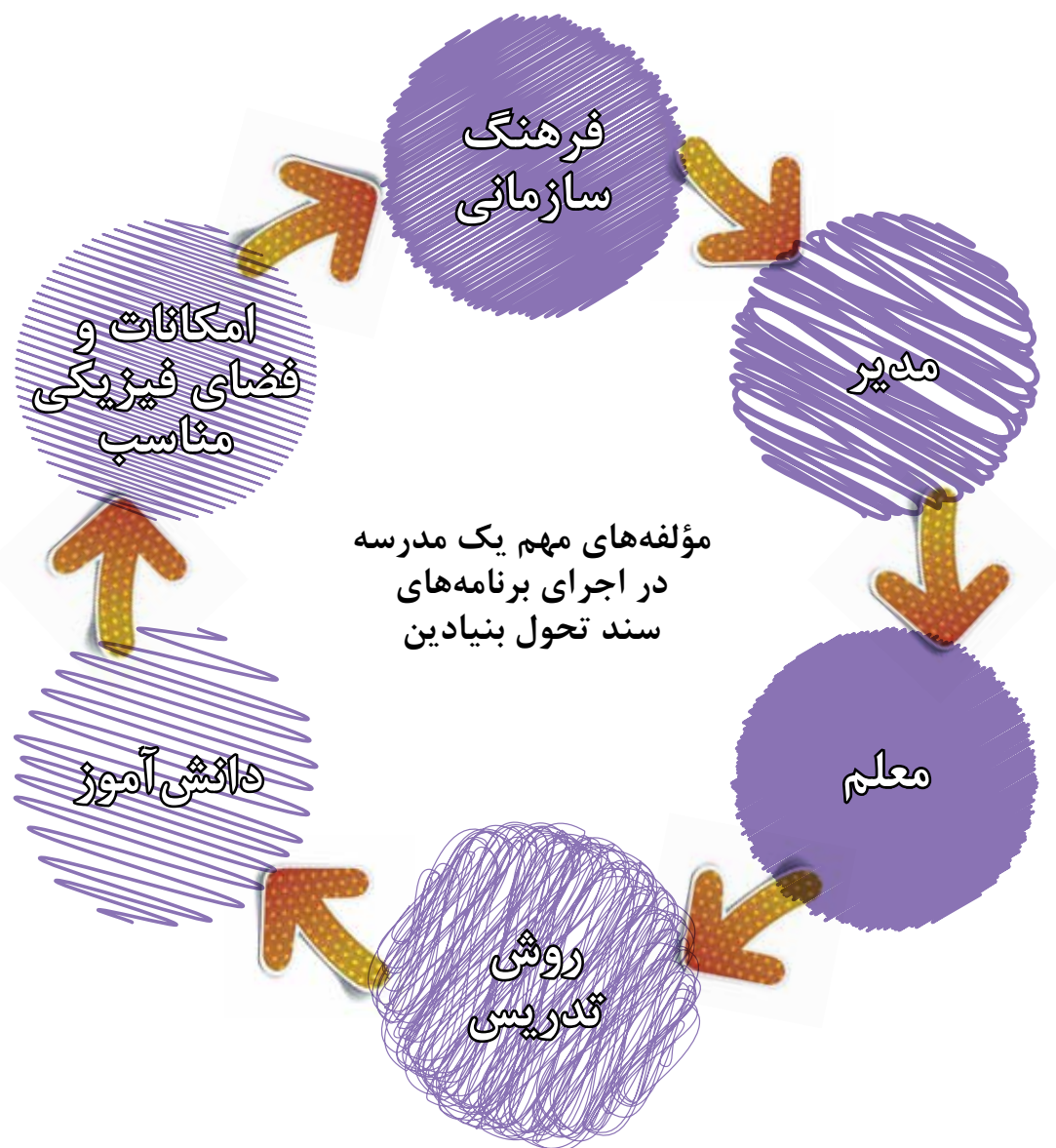
ج. معلم

معلم به‌عنوان یکی از اصلی‌ترین ارکان مدرسه وظیفه زمینه‌سازی برای تحقق نظام تعلیم و تربیت را بر عهده دارد. معلم را می‌توان راهنمای خردمند

امینی دانست که وظیفه برنامه‌ریزی، آموزش، پشتیبانی، مشورت، بازخورد دادن و ترغیب دانش‌آموزان برای به چالش کشاندن موقعیت‌های کنونی جهت بسط و توسعه ظرفیت‌های وجودی را بر عهده دارد. معلم در این مدرسه معلم پژوهنده است، یعنی معلمی که از کنار مسائل آموزشی و تربیتی به سادگی عبور نمی‌کند و در این ارتباط با پژوهشگاه‌های مختلف ارتباط علمی و آموزشی دارد.

د. روش تدریس

انتخاب روش‌های تدریس فعال و نوین متناسب با موضوع یادگیری و توانایی دانش‌آموزان، روش‌های



مؤلفه‌های مهم یک مدرسه
در اجرای برنامه‌های
سند تحول بنیادین

مشارکتی و گروهی و استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در ابعاد نرم‌افزاری یا سخت‌افزاری برای تسهیل و عینی کردن و سرعت بخشیدن به فرآیند تعلیم و تربیت توسط معلمان مجرب و آگاه به همراه مدیریت کلاس درس در دستیابی به اهداف عالی تعلیم و تربیت نقش مؤثری دارد.

ه. تربیت دانش‌آموز

در مدرسه معنا و مفهوم تربیت دانش‌آموزان به گونه‌ای است که در آن عقلانیت و آگاهی، آزادی، حصول به

و. امکانات و فضای مناسب

مجهز کردن مدرسه و در نظر گرفتن فضای مناسب مدرسه با ایجاد

محیطی سالم، امن، زیبا و بانشاط از مؤلفه‌های مهم مدرسه‌ای است که در آن برنامه‌های سند ملی اجرا می‌گردد.

* منابع

۱. حاج بابایی، حمیدرضا، (۱۳۹۱)، «ویژگی‌های مدرسه‌ای که دوست داریم با توجه به سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش»، فصل‌نامه نوآوری‌های آموزشی، شماره ۴۲، سال یازدهم.
۲. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۱۳۹۰). دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی.
۳. فصل‌نامه مطالعات برنامه درسی، (۱۳۹۱). نشریه علمی-پژوهشی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شماره ۲۴، سال ششم.